

АНО ВО «ИСМТ»

Приложение №17

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
АНО ВО «ИСМТ»
протокол № от «10» сентября 2022г

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
АНО ВО «ИСМТ»
от «10» сентября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ**

для специальности 32.04.01 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ уровень МАГИСТРАТУРА
профиль УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ
форма обучения ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Рабочая программа подготовлена в соответствие с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки общественное здравоохранение (уровень магистратуры) 32.04.01, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31.05.2017 № 485 и учебным планом.

Санкт-Петербург
2022 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели преподавания дисциплины.

Формирование у студентов способности к самостоятельному мышлению, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в области их профессиональной деятельности, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

1.2. Задачи дисциплины.

1. Ознакомление с природой, структурой, функциями критического мышления и методами его формирования.
2. Обучение использованию методики критического анализа информации для повышения эффективности процесса принятия решений..
3. Обучение правилам доказательства и опровержения в сфере научной, профессиональной и повседневной практики.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **универсальных компетенций**:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ1 «Критическое мышление» относится к дисциплинам по выбору (ДВ) вариативной части (В) блока (Б1) дисциплин и изучается в четвертом семестре.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины «Критическое мышление» формируются параллельно с изучением дисциплин:

- общественное здоровье и здравоохранение;
- управление конфликтами;
- психология делового общения и организация публичных выступлений;
- практики менеджмента в сфере здравоохранения;
- инструменты и методы анализа информации (аналитики) и подготовки документации в здравоохранении;
- информационные технологии в решении задач здравоохранения;
- управление изменениями.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		IV
Аудиторные занятия (всего)	36	36
в том числе:		
Лекции	18	20
Практические занятия	18	16
Самостоятельная работа	36	36
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость цикла (часы / зачетные единицы)	72 (2)	72 (2)

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ ЗАНЯТИЙ

5.1 Учебно-тематическое планирование дисциплины

Наименование темы (раздела)	Контактная работа, академ. ч.		Самостоятельная работа, академ. ч	Всего
	занятия лекционно-го типа (лекции)	занятия практические		
Раздел (тема) 1. Критическое мышление: основные проблемы и понятия	4	4	9	17
Раздел (тема) 2. Методы и модели формирования критического мышления	4	4	9	17
Раздел (тема) 3. Критический анализ и принятие решений	6	6	9	21
Раздел(тема) 4. Аргументация. Доказательства. Опровержения	4	4	9	17

5.2 Содержание по темам дисциплины

№ п/п	Название раздела дисциплины базовой части ФГОС	Содержание раздела	Формируемые компетенции
1	Раздел (тема) 1. Критическое мышление: основные проблемы и понятия	Содержание понятия «критическое мышление». Признаки критического мышления. Структура критического мышления и его функции.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
2	Раздел (тема) 2. Методы и модели формирования критического мышления	Модели критического мышления. Методы формирования критического мышления.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
3	Раздел (тема) 3. Критический анализ и принятие решений	Понятийное обеспечение процесса принятия решений, виды, стратегии и методы принятия решений. Инструментарий критического мышления, необходимые для принятия решений. Модель ситуативных рамок принятия решений. Процесс выбора по модели Карнеги. Фаза выбора в модели инкрементального процесса принятия решений. Составление «рабочего листа» как методика оптимизации процесса выбора альтернатив. Влияние человеческого фактора на процесс принятия решений.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

4	Раздел (тема) 4. Аргументация. Доказательства. Опровержения	<p>Понятие аргументации. Субъект, объект, структура, методы и приемы аргументации. Способы теоретической аргументации: дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументацию. Доказательность как важное качество правильного мышления. Структура доказательства: тезис доказательства, аргументы, промежуточные допущения, форма доказательства. Правила и ошибки тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное доказательство. Понятие, структура и виды опровержения.</p>	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>
---	--	--	---

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

6.1. Основная литература:

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / Н. И. Вишняков [и др.]. - 9-е изд., испр. и доп. - М.: МЕДпресс-информ, 2018. - 880 с.
2. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432914.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>
3. Решетников А.В., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / Решетников А.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. -
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431368.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>

6.2. Дополнительная литература:

1. УК 1523 Основы экономики здравоохранения: учеб. пособие для мед. вузов / [Н.И. Вишняков и др.]; под ред. Н. И. Вишнякова, В. А. Миняева. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 144 с. : ил., табл. - 104 экз.
2. УК 1535 Общественное здоровье и здравоохранение : учебник для студентов / [Л. А. Алексева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с. : ил., табл. - 297 экз.
3. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480с.
<http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434208.html?SSr=030134159c1022b3673f505khiga>
Леч. дело

6.3. Интернет-ресусы

1. <http://panor.ru/magazines/glavvrach.html> (сайт журнала «Главврач»)
2. <http://e.zdravohrana.ru/> (сайт журнала «Здравоохранение»)

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и количества академических часов для проведения занятий клинического практического типа по темам (разделам)

№ п/п	Контролируемые темы (разделы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части) по этапам формирования в темах (разделах)	Наименование оценочного средства для проведения занятий, академ. ч
			очная
1	Раздел (тема) 1. Критическое мышление: основные проблемы и понятия	УК-1	Собеседование - 1 Модульный тест -1
2	Раздел (тема) 2. Методы и модели формирования критического мышления	УК-1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
3	Раздел (тема) 3. Критический анализ и принятие решений	УК-1	Собеседование - 1 Модульный тест -1 Проверка рефератов, докладов на заданные темы -2
4	Раздел (тема) 4. Аргументация. Доказательства. Опровержения	УК-1, УК-6	Собеседование - 1 Модульный тест -1
Вид промежуточной аттестации			Зачет

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п / п	Наименование формы проведения промежуточной аттестации	Описание показателей оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии и описание шкал оценивания
1	Зачет	1-я часть зачета: выполнение тестирования (аттестационное испытание промежуточной аттестации с использованием тестовых систем)	Система стандартизированных заданий (тестов)	<i>Описание шкалы оценивания тестирования:</i> - от 0 до 49,9 % выполненных заданий-неудовлетворительно; - от 50 до 69,9%-удовлетворительно; - от 70 до 89,9% - хорошо; - от 90 до 100% - отлично

		<p>2-я часть: Собеседование</p>	<p>Вопросы сформированные в соответствии с ними билеты.</p>	<p><i>Критерии оценивания преподавателем практико-ориентированной части зачета:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания ответа заданию, полнота раскрытия темы/задания (оценка соответствия содержания ответа теме/заданию); умение проводить аналитический анализ прочитанной учебной и научной литературы, сопоставлять теорию и практику; логичность, последовательность изложения ответа; наличие собственного отношения обучающегося к теме/заданию; аргументированность, доказательность излагаемого материала. <p><i>Описание шкалы оценивания практико-ориентированной части зачета</i></p> <p>Оценка «отлично» выставляется за ответ, в котором содержание соответствует теме или заданию, обучающийся глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно, четко и логически стройно излагает его, демонстрирует собственные суждения и размышления на заданную тему, делает соответствующие выводы; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, приводит материалы различных научных источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения задания, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p>
--	--	-------------------------------------	---	---

			<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если его ответ соответствует и раскрывает тему или задание, обучающийся показывает знание учебного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при выполнении задания, правильно применяет теоретические положения при выполнении задания, владеет необходимыми навыками и приемами его выполнения, однако испытывает небольшие затруднения при формулировке собственного мнения, показывает должный уровень сформированности компетенций.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если его ответ в полной мере раскрывает тему/задание, обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении учебного материала по заданию, его собственные суждения и размышления на заданную тему носят поверхностный характер.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не раскрыта тема, содержание ответа не соответствует теме, обучающийся не обладает знаниями по значительной части учебного материала и не может грамотно изложить ответ на поставленное задание, не высказывает своего мнения по теме, допускает существенные ошибки, ответ выстроен непоследовательно, неаргументирован.</p> <p>Итоговая оценка за зачет выставляется преподавателем в совокупности на основе оценивания результатов электронного тестирования обучающихся и выполнения ими практико-ориентированной части зачета</p>
--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Тема 1. Критическое мышление: основные проблемы и понятия

Вопросы (собеседование):

1. Что такое критическое мышление?
2. Какую роль играет критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Назовите уровни и функции критического мышления в интеллектуальной деятельности людей.
4. Перечислите приемы и способы формирования критического мышления.
5. Назовите основные преимущества критического мышления.
6. Перечислите ключевые качества критического мыслителя
7. Что такое «аргумент»?
8. Прокомментируйте мнение о том, что «критическое мышление не есть отдельный навык или умение, а сочетание многих умений». Какие умения необходимые для критически мыслящего человека?
9. В чем состоит взаимосвязь умений работать с информацией и развитием критического мышления?
10. В чем заключается разница между аналитическим и критическим мышлением?
11. Перечислите основные характеристики критического мышления по Д.Клустеру.

Образцы тестовых заданий:

1. Американский исследователь, профессор Д.Клустер выделил следующие характеристики критического мышления:
 - a. критическое мышление есть мышление самостоятельное
 - b. информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
 - c. критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать
 - d. критическое мышление стремится к убедительной аргументации
 - e. Все ответы верны
2. Какими качествами обладает критически мыслящий индивид по Д.Халперну?
 - a. Готовность к планированию
 - b. Гибкость
 - c. Настойчивость
 - d. Готовность исправлять свои ошибки
 - e. Все ответы верны
3. Общий смысл разных трактовок понятия «критическое мышление» сводится к следующему:
 - a. Критически мыслить - значит осознанно оценивать, рассуждать
 - b. Критическое мышление означает негативность суждений
 - c. Критическое мышление означает критику
 - d. Критически мыслящий человек способен анализировать информацию как с позиций логики, так и с позиций чувств
4. Человек, думающий и рассуждающий критически:
 - a. Делает это осознанно и самостоятельно
 - b. Стремится высказать собственные мысли
 - c. Стремиться показать собственную эрудированность и значимость
 - d. Стремится навязать свое мнение другим
5. С точки зрения психологии критического мышления «знание - это...»:
 - a. Состояние понимания, присущее только сознанию конкретного человека
 - b. Состояние понимания, присущее как коллективному сознанию, так и сознанию конкретного человека
 - c. Состояние понимания, присущее коллективному сознанию
 - d. Активный психический процесс
6. необходимым условием успешности диалога является:
 - a. Наличие знаний по обсуждаемой теме
 - b. Готовность участников к диалогу

- c. Наличие участников диалога
 - d. Все ответы верны
7. «Толстые вопросы» - это:
- a. Техника критического мышления, которая позволяет установить факт обмана собеседником
 - b. Методика развития критического мышления, предполагающая самостоятельное осмысление
 - c. Инструмент критического мышления, который сводится к формулированию множества вопросов, предполагающих единичный ответ
 - d. Метод анализа ситуации, который сводится к активизации коллективного взаимодействия
8. Примером «толстых вопросов» является:
- a. «Дайте три объяснения почему...?»
 - b. «Объясните, почему...?»
 - c. «В чем различие...?»
 - d. «Предположите, что будет, если...?»
 - e. Все ответы верны
9. Для принятия эффективных и верных по своей сути решений процесс творческого мышления должен быть:
- a. Заменен процессом критического мышления
 - b. Дополнен критическим осмыслением
 - c. Перманентным, тогда как процесс критического мышления - ситуативным
 - d. Ситуативным, тогда как процесс критического мышления - перманентным
10. Мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может - это отличительная особенность:
- a. Теоретического понятийного мышления
 - b. Теоретического образного мышления
 - c. Наглядно-образного мышления
 - d. Наглядно-действенного мышления

Тема 2. Методы и модели формирования критического мышления

Вопросы (собеседование):

1. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «инсерт», «з/х/у»?
2. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «направляемое чтение», «схема предсказаний»?
3. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «перепутанные логические цепочки», «вопросы к автору»?
4. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «литературные кружки», «продвинутая лекция»?
5. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «работа над фильмом», «графические организаторы»?
6. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «диаграмма Венеа», «концептуальная таблица»?
7. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «кластер», «карта концепции»?
8. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «дискуссии», «совместный поиск»?
9. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «оставьте за мной последнее слово», «перекрестная дискуссия»?
10. В чем состоит сущность методик развития критического мышления «уголки», «работа сообща»?

Образцы тестовых заданий:

1. Под «методикой» обычно понимают:
 - a. Учение о методах решения определенной задачи
 - b. Совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи
 - c. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
 - d. Все ответы верны
2. В качестве наиболее характерных особенностей, отличающих содержание методики, следует

выделить:

- a. технические приемы реализации определенного метода, конкретное воплощение метода
 - b. выработанный способ деятельности, на основе которого реализуется достижение конкретной педагогической цели
 - c. особенность педагогической деятельности - частная методика преподавания
 - d. Все ответы верны
3. Целью методики ИНСЕРТ является:
- a. побуждение к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку
 - b. управление процессом проникновения в содержание и смысл текста
 - c. углубленное понимание текста
 - d. активное восприятие текста
4. Методика «схема предсказаний» направлена на:
- a. побуждение к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку
 - b. управление процессом проникновения в содержание и смысл текста
 - c. углубленное понимание текста
 - d. активное восприятие текста
5. Методика «з/х/у» предполагает:
- a. побуждение к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку
 - b. управление процессом проникновения в содержание и смысл текста
 - c. углубленное понимание текста
 - d. активное восприятие текста
6. В основе диаграммы Венеа лежит:
- a. схема двух-трех пересекающихся колец
 - b. столбчатая гистограмма
 - c. линейный график с двумя переменными
 - d. диаграмма разброса
7. Концептуальную таблицу целесообразно использовать, когда:
- a. предполагается сравнение трех и более аспектов явлений
 - b. фиксируется общее, присущее всем сравниваемым явлениям, положение вещей
 - c. необходимо отразить сходство сравниваемых явлений
 - d. необходимо подключить образный звукозрительный ряд
8. Особая форма дискуссии, которая позволяет рассмотреть проблему с разных точек зрения - это:
- a. Ракурс-дискуссия
 - b. Дискуссия с помощью заранее подготовленных комментариев
 - c. Перекрестная дискуссия
 - d. Совместный поиск
9. Методика, которая позволяет продемонстрировать основные подходы к письму как виду речевой деятельности:
- a. РАФТ
 - b. «з/х/у»
 - c. ИНСЕРТ
 - d. Схема предсказаний
10. Кьюбинг - это:
- a. методика, предлагающая задания, связанные с разными мыслительными навыками, выделенными Б.Блумом
 - b. методика, использующая задания, которые способствуют выработке навыков, необходимых для процесса глубокого понимания
 - c. методика, в ходе которой может применяться специальный кубик, на каждой из сторон которого указано задание, предполагающее раскрытие одной из сторон темы
 - d. Все ответы верны

Примерные темы рефератов (докладов):

1. Методика развития критического мышления «инсерт»
2. Методика развития критического мышления «з/х/у»
3. Методика развития критического мышления «направляемое чтение», «схема предсказаний»
4. Методика развития критического мышления «перепутанные логические цепочки», «вопросы к

автору»

5. Методика развития критического мышления «литературные кружки», «продвинутая лекция»
6. Методика развития критического мышления «работа над фильмом», «графические организаторы»
7. Методика развития критического мышления «диаграмма Венена», «концептуальная таблица»
8. Методика развития критического мышления «кластер», «карта концепции»
9. Методика развития критического мышления «дискуссии», «совместный поиск»
10. Методика развития критического мышления «оставьте за мной последнее слово», «перекрестная дискуссия»
11. Методика развития критического мышления «уголки», «работа сообща»

Тема 3. Критический анализ и принятие решений

Вопросы (собеседование):

1. Какие виды решений Вам известны?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные стратегии принятия решений
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте основные методы принятия решений
4. Какие инструменты критического мышления, необходимые для принятия решений, Вам известны?
5. Охарактеризуйте модель ситуативных рамок принятия решений
6. Опишите процесс выбора по модели Карнеги
7. Охарактеризуйте модель инкрементального процесса принятия решений
8. Охарактеризуйте методику составления «рабочего листа» при оптимизации процесса выбора альтернатив
9. Какое влияние оказывает человеческий фактор на процесс принятия решений?
10. Перечислите факторы, оказывающие влияние на процесс принятия решений

Образцы тестовых заданий:

1. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов:
Элементы:
 - a. анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации
 - b. логические мыслительные операции
 - c. выбор методов разработки решения
 - d. нормативно-правовое обеспечение решенияАспекты:
 1. юридический
 2. информационный
 3. психологический
 4. организационный
2. Классификация решений - это;
 - a. ранжирование решений
 - b. оценка качества решений
 - c. группировка решений по каким-либо признакам
 - d. структуризация решений
3. Классификация решений имеет значение для:
 - a. оценки качества решений
 - b. определения состава исполнителей решений
 - c. анализа содержания решений
 - d. выявления общих (сходных) и отличительных свойств
4. По временному признаку выделяют:
 - a. стратегические и тактические группы решений
 - b. индивидуальные и коллегиальные группы решений
 - c. долгосрочные и краткосрочные группы решений
 - d. глобальные и локальные группы решений
5. По способу фиксации выделяют:
 - a. формализованные и неформализованные группы решений
 - b. корректируемые и некорректируемые группы решений
 - c. документированные и не документированные группы решений
 - d. стратегические и тактические группы решений

6. По характеру прогнозируемых последствий выделяют:
 - a. традиционные нетипичные группы решений
 - b. корректируемые и некорректируемые группы решений
 - c. индивидуальные и коллегиальные группы решений
 - d. глобальные и локальные группы решений
7. По сфере воздействия выделяют:
 - a. стратегические и тактические группы решений
 - b. глобальны и локальные группы решений
 - c. формализованные и неформализованные группы решений
 - d. однокритериальные и многокритериальные группы решений
8. Вероятностные решения - это решения, принятые в условиях:
 - a. конкуренции
 - b. риска
 - c. спада производства
 - d. неопределенности
9. Детерминированные решения - это решения, принятые в условиях:
 - a. риска
 - b. стабилизации производства
 - c. определенности
 - d. конкуренции
10. Признаки адаптивности решения - это:
 - a. интервальная форма параметров решения
 - b. контроль исполнения решения
 - c. корректируемость решения
 - d. динамика внешней среды

Примерные темы рефератов (докладов):

1. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии решения.
2. Роль и функции решений в процессе управления!.
3. Типология и классификация управленческих решений.
4. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
5. Информационное обеспечение решений и информационеая безопасность.
6. Информационная поддержка решений директора.
7. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
8. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
9. Этические основы управленческого решения.
10. Проблемы совершенствования методики разработки управленческого решения в технической системе

Тема 4. Аргументация. Доказательства. Опровержения

Вопросы (собеседование):

1. Что такое «аргументация»?
2. Какие виды аргументации Вам известны?
3. Охарактеризуйте ключевые компоненты аргументации
4. Перечислите компоненты для анализа аргументов по Стивен Э. Тулмину
5. Охарактеризуйте метод логической аргументации У олтона
6. Что понимают под опровержением?
7. Какие виды доказательств Вам известны?
8. Перечислите основные свойства доказательств
9. Опишите структуру доказательства
10. Какие виды опровержения Вам известны?

Образцы тестовых заданий:

1. Основными компонентами аргументации являются:
 - a. Способность понимать и определять явные либо предполагаемые аргументы и цели участников в различных видах общения
 - b. Выявление предпосылок, из которых получены выводы
 - c. Установление «бремени доказательства» — определение того, кто сделал первоначальное утверждение, и, таким образом, несёт ответственность за предоставление доказательств, почему его/её позиция заслуживает признания!.

- d. Выявление обоснованных, звучащих убедительно, трудно опровергаемых аргументов с целью убеждения оппонента в своей правоте
- e. Все ответы верны
2. Внутренняя структура аргументации включает в себя:
- a. набор предположений или предпосылок (тезис)
- b. метод рассуждения или логики (аргументы)
- c. вывод или итог (демонстрация)
- d. все ответы верны
3. К видам аргументации относятся:
- a. Разговорная, математическая
- b. Научная, пояснительная
- c. Юридическая, политическая
- d. Все ответы верны
4. Кто из перечисленных ниже ученых предложил макет, содержащий шесть взаимосвязанных компонентов для анализа аргументов?
- a. Стивен Э. Тулмин
- b. Чарльз Артур Виллард
- c. Т. Шульг.
- d. Э.Мэйо
5. Основными свойствами доказательств являются:
- a. Относимость
- b. Допустимость
- c. Достаточность
- d. Достоверность
- e. Все ответы верны
6. Связь полученных сведений с предметом доказывания - это:
- a. Относимость доказательств
- b. Допустимость доказательств
- c. Достаточность доказательств
- d. Достоверность доказательств
7. Какой из видов аргументации строится на основе достоверных высказываний с использованием демонстративных способов рассуждения?
- a. Эмпирическая
- b. Теоретическая
- c. Логическая
- d. Доказательная
8. Какой из видов аргументации опирается на фактические суждения с опорой на опыт?
- a. Эмпирическая
- b. Теоретическая
- c. Логическая
- d. Доказательная
9. Стадия процесса аргументации, связанная с поиском, оценкой и анализом тех дополнительных фактов, свидетельств, наблюдений, известных истин и т.п., которые расширяют объем первоначальных данных, является:
- a. Первой
- b. Второй
- c. Третьей
- d. Четвертой
10. Структура доказательства включает:
- a. Тезис
- b. Аргументы
- c. Факты
- d. Демонстрация
- e. Все ответы верны

Образец билета для зачета

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ»

190013, Санкт-Петербург, Московский пр., д.22, лит. «Л», помещ.42Н, каб/р/м 1/7

Ине 7838095444, КПП 783801001

тел.: (812) 334-76-50 e-mail: institut.smt@yandex.ru

Билет для сдачи зачета № 1

Специальность 32.04.01 **Общественное здравоохранение**, дисциплина **Критическое мышление**

Тестирование

1. Кто из перечисленных ниже ученых предложил макет, содержащий шесть взаимосвязанных компонентов для анализа аргументов?

- a. Стивен Э. Тулмин
- b. Чарльз Артур Виллард
- c. Т. Шульц
- d. Э.Мэйо

2. Основными свойствами доказательств являются:

- a. Относимость
- b. Допустимость
- c. Достаточность
- d. Достоверность
- e. Все ответы верны

3. Детерминированные решения - это решения, принятые в условиях:

- a. риска
- b. стабилизации производства
- c. определенности
- d. конкуренции

4. Признаки адаптивности решения - это:

- a. интервальная форма параметров решения
- b. контроль исполнения решения
- c. корректируемость решения
- d. динамика внешней среды

5. Особая форма дискуссии, которая позволяет рассмотреть проблему с разных точек зрения - это:

- a. Ракурс-дискуссия
- b. Дискуссия с помощью заранее подготовленных комментариев
- c. Перекрестная дискуссия
- d. Совместный поиск

6. Методика, которая позволяет продемонстрировать основные подходы к письму как виду речевой деятельности:

- a. РАФТ
- b. «з/х/у»
- c. ИНСЕРТ
- d. Схема предсказаний

7. Кьюбинг - это:

- a. методика, предлагающая задания, связанные с разными мыслительными навыками, выделенными Б.Блумом
- b. методика, использующая задания, которые способствуют выработке навыков, необходимых для процесса глубокого понимания
- c. методика, в ходе которой может применяться специальный кубик, на каждой из сторон которого указано задание, предполагающее раскрытие одной из сторон темы

8. Американский исследователь, профессор Д.Кластер выделил следующие характеристики критического мышления:

- a. критическое мышление есть мышление самостоятельное
- b. информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
- c. критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать
- d. критическое мышление стремится к убедительной аргументации e. Все ответы верны

9. Какими качествами обладает критически мыслящий индивид по Д.Халперну?

- a. Готовность к планированию
- b. Гибкость
- c. Настойчивость
- d. Готовность исправлять свои ошибки
- e. Все ответы верны

10. Общий смысл разных трактовок понятия «критическое мышление» сводится к следующему:

- a. Критически мыслить - значит осознанно оценивать, рассуждать
- b. Критическое мышление означает негативность суждений
- c. Критическое мышление означает критику

- d. Критически мыслящий человек способен анализировать информацию как с позиций логики, так и с позиций чувств
2. Вопросы
3. Роль и функции решений в процессе управления.
4. Методика развития критического мышления «оставьте за мной последнее слово», «перекрестная дискуссия»

Ректор

д.м.н. Л.А. Васильев

7.4 Методические материалы и методика, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

7.4.1. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков (или) опыта деятельности

1. Положение о порядке формирования Фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации высшего профессионального образования.
2. Положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в АНО ВО «Институт Современных Медицинских Технологий».
3. Положение «О порядке и форме проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» в АНО ВО «Институт Современных Медицинских Технологий».
4. Положение о балльно-рейтинговой системе для обучающихся по образовательным программам.

7.5. Перемены и объем активных и интрективных форм

Этапы формирования компетенции УК-1, УК-6 в процессе освоения образовательной программы направления подготовки по дисциплине «Критическое мышление»

Компетенция	Этапы формирования компетенций, определяемые дисциплинами направления подготовки «Общественное здравоохранение»		
	Начальный	Последующий	Итоговый
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знакомство с лекционным материалом по разделам (темам) 1, 2, 3, 4	Подготовка рефератов, докладов на практических занятиях по разделам (темам) 2,3	Выполнение практико-ориентированных заданий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	Знакомство с лекционным материалом по разделам (темам) 4		Выполнение практико-ориентированных заданий

Форма промежуточной аттестации - зачет.

Виды деятельности		Баллы
Зачет		От 25 до 40 баллов
Оценка деятельности обучающегося при изучении	Практические умения, предусмотренные учебной программой	От 0 до 5 баллов
	Теоретическая подготовка	От 0 до 30 баллов
	Самостоятельная работа	От 0 до 15 баллов
	Учебная дисциплина	От 0 до 10 баллов
Итого:		100 баллов

Практические умения, предусмотренные учебной программой, включают в себя: решение тестовых заданий, ситуационных задач.

Теоретическая подготовка оценивается при опросе студента по заданной теме.

Самостоятельная работа оценивается написанием реферата, докладами по предложенным темам, а также решением тестовых заданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

8.1. Основная литература:

1. УК 1843 Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебник для студентов / Н. И. Вишняков [и др.]. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2018. - 874 с. : ил., табл.
2. Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html>

8.2. Дополнительная литература:

1. Основы экономики здравоохранения : учеб, пособие для мед. вузов / [Н. И. Вишняков и др.] ; под ред. Н. И. Вишнякова, В. А. Миняева. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 144 с. : ил., табл.
2. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения : учеб. пособие для вузов / В. З. Кучеренко, О. А. Манерова, Г. К. Краева ; ред. В. З. Кучеренко. - М. : Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2006. - 187, [1] с. : диагр., табл.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для студентов / [Л. А. Алексева, Н. И. Вишняков, В. Л. Гончаренко и др.] ; под ред. В. А. Миняева, Н. И. Вишнякова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655 с. : ил., табл.
4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / Двойников С. И. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-5027-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450277.html>
5. Рахыпбеков, Т. К. Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т. К. - 3-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 312 с. - ISBN 978-5-9704-2598-5. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425985.html>
6. Петров, В. И. Медицина, основанная на доказательствах : учебное пособие. Петров В. И., Недогода С. В. 2009. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-1011-0. - Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410110.html>
7. Экономическая теория : учеб. пособие для студентов экон. спец. высш. учеб, заведений / О. В. Корниенко. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 410

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Федеральный Фонд обязательного медицинского страхования: www.ffoms.ru
6. Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования: www.tfoms.ru
7. Комитет по здравоохранению правительства Санкт-Петербурга: www.zdrav.spb.ru

Периодические издания

Журналы:

1. <http://panor.ru/magazines/glavvrach.html>(сайт журнала «Главврач»)
2. <http://e.zdravohrana.ru/>(сайт журнала «Здравоохранение»)

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

10.1. Особенности работы обучающегося по освоению дисциплины «Критическое мышление»

Обучающиеся при изучении учебной дисциплины используют образовательный контент, а также методические указания по проведению определенных видов занятий, рекомендации и пособия по данной дисциплине по работе с ним, разработанные профессорско-преподавательским составом АНО ВО «Институт Современных Медицинских Технологий».

Успешное усвоение учебной дисциплины «Критическое мышление» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ЯК освоения путем планомерной работы. Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. Проводимые на клинических практических занятиях различных модульных тестирований и дают возможность непосредственно понять алгоритм применения теоретических знаний, излагаемых на лекциях и в учебниках.

В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются обучающимися в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Критическое мышление» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему усвоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих.

10.2 Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы в процессе освоения дисциплины

Вид работы	Контроль выполнения работы
Подготовка к аудиторным занятиям (проработка учебного материала по конспектам лекций и учебной литературе)	Собеседование
Работа с учебной и научной литературой	Собеседование
Ознакомление с видеоматериалами электронных ресурсов	Собеседование
Самостоятельная проработка отдельных тем учебной дисциплины в соответствии с учебным планом	Тестирование
Подготовка и написание рефератов, докладов на заданные темы	Проверка рефератов, докладов
Выполнение индивидуальных домашних заданий (решение задач)	Собеседование Проверка заданий
Работа с тестами и вопросами для самопроверки	Тестирование Собеседование
Подготовка ко всем видам контрольных испытаний	Тестирование Собеседование

10.3. Методические указания для обучающихся по подготовке к занятиям

Изучение дисциплины «Критическое мышление» предусматривает освоение трех разделов (тем):

- 1) Критическое мышление: основные проблемы и понятия;
- 2) Методы и модели формирования критического мышления;
- 3) Критический анализ и принятие решений;
- 4) Аргументация. Доказательства. Опровержения.

Освоение материала осуществляется в учебном процессе в виде активных, интерактивных форм, самостоятельной работы, лекционного курса с целью формирования и развития у студентов профессиональных навыков.

В процессе изучения дисциплины происходит освоение студентами основ делопроизводства. Проводится формирование навыков составления служебных документов.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в устной и письменной форме логически правильно излагать результаты, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию и самореализации. При этом у студентов формируются: способность в условиях развития науки и практики к переоценке накопленного опыта, анализу своих возможностей, умение приобретать новые знания, использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии.

Занятия практического типа предназначены для расширения и углубления знаний обучающихся по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом. В их ходе у обучающихся реализуется верификационная функция степени усвоения учебного материала, они приобретают умения вести научную дискуссию. Кроме того, целью занятий является: проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения обучающимися программного материала; формирование и развитие умений, навыков применения теоретических знаний в реальной практике решения задач, анализа профессионально-прикладных ситуаций; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Обучающийся должен изучить основную литературу по теме занятия, и, желательно, источники из списка дополнительной литературы, используемые для расширения объема знаний по теме (разделу), интернет-ресурсы.

1. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по первой теме:
 - История становления и основы критического мышления.
 - Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
 - Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей.
 - Функции критического мышления.
 - Приемы и способы формирования критического мышления.
2. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по второй теме:
 - Методика развития критического мышления «инсерт»
 - Методика развития критического мышления «з/х/у»
 - Методика развития критического мышления «направляемое чтение», «схема предсказаний»
 - Методика развития критического мышления «перепутанные логические цепочки», «вопросы к автору»
 - Методика развития критического мышления «литературные кружки», «продвинутая лекция»
 - Методика развития критического мышления «работа над фильмом», «графические организаторы»
 - Методика развития критического мышления «диаграмма Венеа», «концептуальная таблица»
 - Методика развития критического мышления «кластер», «карта концепции»
 - Методика развития критического мышления «дискуссии», «совместный пояс»
 - Методика развития критического мышления «оставьте за мной последнее слово», «перекрестная дискуссия»
 - Методика развития критического мышления «уголки», «работа сообща»
3. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по третьей теме:
 - Рефлексивные методы принятия решений.
 - Устойчивые элементы процесса принятия решений.
 - Виды принятия решений:
 - Принятие решений как игра. Виды стратегий.
 - Инструментарий критического мышления, необходимей для принятия решений..
 - Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений..
 - Этап выбора в процессе принятия решений.
 - «Волевая компонента» в процессе принятия решений..
 - Субъект принятия решений.
 - Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
4. Вопросы и задания для подготовки к занятиям по четвертой теме:
 - Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
 - Аргументация как логическая часть убеждения.
 - Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
 - Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ», ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Программное обеспечение АНО ВО «Институт Современных Медицинских Технологий» включает в себя:

- компьютерные обучающие программы;
- тренинговые и тестирующие программы;
- электронные базы данных.

1. Поисковая база PubMed: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez/>
2. Поисковый ресурс Медскейп: <http://www.medscape.com/>
3. Public Library of Science. Medicine: портал крупнейшего международного научного журнала открытого доступа: <http://www.plosmedicine.org/home.action>
4. Российская научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Аудиторные занятия:

- Учебный кабинет № 508:
Монитор BenQ GL2250 – 1 шт.
Интерактивная доска SMART Board SB480 – 1 шт.
Проектор BenQ MX507 (1024*768) – 1 шт.
Моноблок Lenovo V410z – 1 шт.
Системный блок – 1 шт.

Самостоятельная работа:

- Библиотечно-информационный центр:
Компьютер – 10 шт.
Столы – 5 шт.
Стулья – 10 шт.
Книжный фонд
МФУ – 1 шт.

Практические занятия (реализуются по Договору № 03-КБ-2023-ИСМТ об организации практической подготовки обучающихся от «21» ноября 2023 г.):

- Кабинет врача-терапевта:
Консоль однорядная (нестандартная) КР-01
Кресло медицинское для забора крови "PRELIEVI AP 4095" 3-х секционное
Кровать медицинская функциональная Futura Plus,
Бак для отходов группы Б (20-30л)
Весы медицинские электронные SECA 769 с ростомером
Вешалка напольная
Гардероб MON монолит узкий ШМ52 бук бавария инв№30 610
Клиппер хир-й д/удаления волос+зарядное
Кресло (светлое, березовый шпон) ИКЕЯ инв 30 203
Кресло Гелакси К-49 (экокожа, кофейный) инв№30 476
Кресло Шарман ткань инв.30 152
Кресло-каталка FS904В
Кровать медицинская КОМ 01-3,
Ширма М 171-01 2- секц.,
Фен настенный VXG-1600Н1,
Ходунки "АРМЕД",
Шкаф мед. лаборат. ШЛ 1-1 900x400x1700мм

АНО ВО «ИСМТ»

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ СОВРЕМЕННЫХ МЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИИ»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплина «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»
для специальности 32.04.01 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
уровень МАГИСТРАТУРА
профиль УПРАВЛЕНИЕ В ЗДРАВООХРАНЕНИИ

Санкт-Петербург
2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ»

1. Формы оценочных средств, в соответствии с формируемыми дисциплиной компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Оценочные средства	Номер оценочного средства из перечня (п. 3 ФОС)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Собеседование Модульный тест Реферат	3.2 (1-40) 3.3 (1-40) 3.1 (1-21)
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Собеседование Модульный тест	3.2 (37-40) 3.3 (31-40)

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
1.	Реферат	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на ндр.</p>	Темы рефератов (ФОС п.3.1, 1-21)	<p>Содержательные: соответствие содержания работы заявленной теме; степень раскрытия темы; наличие основных разделов: введения, основной части, заключения; обоснованность выбора темы, нт актуальности; структурирование подходов к изучению рассматриваемой проблемы (рубрикация содержания основной части); аргументированность собственной позиции; корректность формулируемых выводов. Формальные: объем работы составляет от 20 до 30 страниц; форматирование текста (выравнивание по ширине, 12 шрифт, 1.5 интервал); соответствие стиля изложения требованиям научного жанра; грамотность письменной речи (орфография, синтаксис, пунктуация); перечень используемых литературных источников (содержит не менее 10 источников, 70% которых - научные и учебно-методические издания; из них более 50% - литература, опубликованная за последние 5 лет).</p>

АНО ВО «ИСМТ»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Примерные критерии оценивания
2.	Собеседование (контрольные вопросы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа (или письменное развернутое объяснение) преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Контрольные вопросы по темам/разделам дисциплины (Ф ОС п.3.2 1-40)	Полнота раскрытия темы; Знание основных понятий в рамках обсуждаемого вопроса, их взаимосвязей между собой и с другими вопросами дисциплины (модуля); Знание основных методов изучения определенного вопроса; Знание основных практических проблем и следствий в рамках обсуждаемого вопроса;
3.	Модульный тест	Система заданий для выполнения в письменном виде, позволяющая стандартизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий (ФОС п.3.3 1-40)	Критерии оценки вопросов теста в зависимости от типов формулируемых вопросов.

Реферат

Оценка	Дескрипторы			
	Раскрытие проблемы	Представление	Оформление	Ответы на вопросы
Отлично	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	Широко использованы информационные технологии. Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
Хорошо	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Использованы информационные технологии. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Ответы на вопросы полные и/или частично полные

АНО ВО «ИСМТ»

Удовлетворительно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 12 профессиональный термин.	Использованы информационные технологии частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Только ответы на элементарные вопросы.
Неудовлетворительно	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Не использованы информационные технологии. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Нет ответов на вопросы.

Контрольные вопросы

Оценка	Описание
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Даны ответы на все вопросы.
4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований,
2	Демонстрирует непонимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены. Нет ответов на вопросы.

Тестирование

Границы в процентах	Оценка
85-100	Отлично
74-84	Хорошо
61-73	Удовлетворительно
0-60	Неудовлетворительно

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Методика развития критического мышления «инсерт»
2. Методика развития критического мышления «з/х/у»
3. Методика развития критического мышления «направляемое чтение», «схема предсказаний»
4. Методика развития критического мышления «перепутанные логические цепочки», «вопросы к автору»
5. Методика развития критического мышления «литературные кружки», «продвинутое чтение»
6. Методика развития критического мышления «работа над фильмом», «графические организаторы»
7. Методика развития критического мышления «диаграмма Венна», «концептуальная таблица»
8. Методика развития критического мышления «кластер», «карта концепции»
9. Методика развития критического мышления «дискуссии», «совместный поиск»
10. Методика развития критического мышления «оставьте за мной последнее слово», «перекрестная дискуссия»
11. Методика развития критического мышления «уголки», «работа сообща»
12. Применение SWOT-анализа при разработке и принятии решения.
13. Роль и функции решений в процессе управления.
14. Типология и классификация управленческих решений.
15. Ситуационные и поведенческие факторы, влияющие на разработку управленческих решений.
16. Информационное обеспечение решений и информационная безопасность.
17. Информационная поддержка решений директора.
18. Влияние традиций и специфики предприятия на разработку управленческого решения.
19. Роль человеческого фактора в процессе разработки управленческого решения.
20. Этические основы управленческого решения.
21. Проблемы совершенствования методики разработки управленческого решения в технической системе

СОБЕСЕДОВАНИЕ (контрольные вопросы):

1. История становления и основы критического мышления.
2. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
3. Уровни критического мышления в интеллектуальной деятельности людей. Функции критического мышления.
4. Приемы и способы формирования критического мышления.
5. Рефлексивные методы принятия решений
6. Психологические механизмы рефлексии в функционировании творческой личности. Рефлексия как инструмент мышления в обучающей деятельности.
7. Устойчивые элементы процесса принятия решений. Виды принятия решений:
8. Принятие решений как игра. Виды стратегий.
9. Инструментарий критического мышления, необходимой для принятия решений:.
10. Вопросно-ответные процедуры и принятие решений в практических преломлениях анализа текстов и ситуаций. Осознание и интерпретация при принятии решений..
11. Этап выбора в процессе принятия решений..
12. «Волевая компонента» в процессе принятия решений. Субъект принятия решений. Соотношение между осознанным действием и теоретическими и практическими решениями.
13. Приемы убеждения и критики. Активные и запрещающие правила. необходимые и достаточные условия наибольшей убедительности.
14. Аргументация как логическая часть убеждения.
15. Доказательство и опровержение. Виды доказательств. Правила и возможные ошибки в процедурах обоснования.
16. Основные виды убеждения. Схема убеждения. Внушение.
17. Критический и некритический модусы мышления в системе коммуникативных отношений.
18. Уровни и функции критического мышления в интеллектуальной деятельности людей.
19. Приемы и способы формирования критического мышления.
20. Основные характеристики критического мышления по Д.Клустеру.
21. Методика развития критического мышления «инсерт», «з/х/у».
22. Методика развития критического мышления «направляемое чтение», «схема предсказаний».
23. Методика развития критического мышления «перепутанные логические цепочки», «вопросы к автору».
24. Методика развития критического мышления «литературные кружки», «продвинутая лекция».
25. Методика развития критического мышления «работа над фильмом», «графические организаторы».
26. Методика развития критического мышления «диаграмма Венна», «концептуальная таблица».
27. Методика развития критического мышления «кластер», «карта концепции».
28. Методика развития критического мышления «дискуссии», «совместный поиск».
29. Методика развития критического мышления «оставьте за мной последнее слово», «перекрестная дискуссия».
30. Методика развития критического мышления «уголки», «работа сообщца».
31. Основные стратегии принятия решений..
32. Основные методы принятия решений..
33. Инструменты критического мышления, необходимые для принятия решений..
34. Модель ситуативных рамок принятия решений..
35. Процесс выбора по модели Карнеги.
36. Модель инкрементального процесса принятия решений.
37. Методика составления «рабочего листа» при оптимизации процесса выбора альтернатив.
38. Роль человеческого фактора в процессе принятия решений.
39. Понятие, виды и компоненты аргументации.
40. Метод логической аргументации Уолтона.

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Американский исследователь, профессор Д.Клустер выделил следующие характеристики критического мышления:
 - a. критическое мышление есть мышление самостоятельное
 - b. информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления
 - c. критическое мышление начинается с постановки вопросов и уяснения проблем, которые нужно решать

- d. критическое мышление стремится к убедительной аргументации
 e. Все ответы верны
2. Какими качествами обладает критически мыслящий индивид по Д.Халперну?
 a. Готовность к планированию
 b. Гибкость
 c. Настойчивость
 d. Готовность исправлять свои ошибки
 e. Все ответы верны
3. Общий смысл разных трактовок понятия «критическое мышление» сводится к следующему:
 a. Критически мыслить - значит осознанно оценивать, рассуждать
 b. Критическое мышление означает негативность суждений
 c. Критическое мышление означает критику
 d. Критически мыслящий человек способен анализировать информацию как с позиций логики, так и с позиций чувств
4. Человек, думающий и рассуждающий критически:
 a. Делает это осознанно и самостоятельно
 b. Стремится высказать собственные мысли
 c. Стремится показать собственную эрудированность и значимость
 d. Стремится навязать свое мнение другим
5. С точки зрения психологии критического мышления «знание - это...»:
 a. Состояние понимания, присущее только сознанию конкретного человека
 b. Состояние понимания, присущее как коллективному сознанию, так и сознанию конкретного человека
 c. Состояние понимания, присущее коллективному сознанию
 d. Активный психический процесс
6. Необходимым условием успешности диалога является:
 a. Наличие знаний по обсуждаемой теме
 b. Готовность участников к диалогу
 c. Наличие участников диалога
 d. Все ответы верны
7. «Толстые вопросы» - это:
 a. Техника критического мышления, которая позволяет установить факт обмана собеседником
 b. Методика развития критического мышления, предполагающая самостоятельное осмысление
 c. Инструмент критического мышления, который сводится к формулированию множества вопросов, предполагающих единичный ответ
 d. Метод анализа ситуации, который сводится к активизации коллективного взаимодействия
8. Примером «толстых вопросов» является:
 a. «Дайте три объяснения почему...?»
 b. «Объясните, почему...?»
 c. «В чем различие...?»
 d. «Предположите, что будет, если...?»
 e. Все ответы верны
9. Для принятия эффективных и верных по своей сути решений процесс творческого мышления должен быть:
 a. Заменен процессом критического мышления
 b. Дополнен критическим осмыслением
 c. Перманентным, тогда как процесс критического мышления - ситуативным
 d. Ситуативным, тогда как процесс критического мышления - перманентным
10. Мыслительный процесс непосредственно связан с восприятием мыслящим человеком окружающей действительности и без него совершаться не может - это отличительная особенность:
 a. Теоретического понятийного мышления
 b. Теоретического образного мышления
 c. Наглядно-образного мышления
 d. Наглядно-действительного мышления
11. Под «методикой» обычно понимают:
 a. Учение о методах решения определенной задачи

- b. Совокупность методов, обеспечивающих решение определенной задачи
- c. Некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий
- d. Все ответы верны
12. В качестве наиболее характерных особенностей, отличающих содержание методики, следует выделить:
- a. технические приемы реализации определенного метода, конкретное воплощение метода
- b. выработанный способ деятельности, на основе которого реализуется достижение конкретной педагогической цели
- c. особенность педагогической деятельности - частная методика преподавания
- d. Все ответы верны
13. Целью методики ИНСЕРТ является:
- a. побуждение к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку
- b. управление процессом проникновения в содержание и смысл текста
- c. углубленное понимание текста
- d. активное восприятие текста
14. Методика «:схема предсказаний» направлена на:
- a. побуждение к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку
- b. управление процессом проникновения в содержание и смысл текста
- c. углубленное понимание текста
- d. активное восприятие текста
15. Методика «з/х/у» предполагает:
- a. побуждение к отслеживанию собственного понимания читаемой информации, используя определенную маркировку
- b. управление процессом проникновения в содержание и смысл текста
- c. углубленное понимание текста
- d. активное восприятие текста
16. В основе диаграммы Венеа лежит:
- a. схема двух-трех пересекающихся колец
- b. столбчатая гистограмма
- c. линейный график с двумя переменными
- d. диаграмма разброса
17. Концептуальную таблицу целесообразно использовать, когда:
- a. предполагается сравнение трех и более аспектов явлений
- b. фиксируется общее, присущее всем сравниваемым явлениям, положение вещей
- c. необходимо отразить сходство сравниваемых явлений
- d. необходимо подключить образный звукозрительный ряд
18. Особая форма дискуссии, которая позволяет рассмотреть проблему с разных точек зрения - это:
- a. Ракурс-дискуссия
- b. Дискуссия с помощью заранее подготовленных комментариев
- c. Перекрестная дискуссия
- d. Совместный поиск
19. Методика, которая позволяет продемонстрировать основные подходы к письму как виду речевой деятельности:
- a. РАФТ
- b. «з/х/у»
- c. ИНСЕРТ
- d. Схема предсказаний
20. Кьюбинг - это:
- a. методика, предлагающая задания, связанные с разными мыслительными навыками, выделенными Б.Блумом
- b. методика, использующая задания, которые способствуют выработке навыков, необходимых для процесса глубокого понимания
- c. методика, в ходе которой может применяться специальный кубик, на каждой из сторон которого указано задание, предполагающее раскрытие одной из сторон темы
- d. Все ответы верны

21. Установите соответствие элементов процесса принятия решения и его аспектов:

Элементы:

- a. анализ, преобразование сведений (данных) о ситуации
- b. логические мыслительные операции
- c. выбор методов разработки решения
- d. нормативно-правовое обеспечение решения

Аспекты:

- a. юридический
- b. информационный
- c. психологический
- d. организационный

22. Классификация решений - это;

- a. ранжирование решений
- b. оценка качества решений
- c. группировка решений по каким-либо признакам
- d. структуризация решений

23. Классификация решений имеет значение для:

- a. оценки качества решения
- b. определения состава исполнителей решения
- c. анализа содержания решений
- d. выявления общих (сходных) и отличительных свойств

24. По временному признаку выделяют:

- a. стратегические и тактические группы решений
- b. индивидуальные и коллегиальные группы решений
- c. долгосрочные и краткосрочные группы решений
- d. глобальные и локальные группы решений

25. По способу фиксации выделяют:

- a. формализованные и неформализованные группы решений
- b. корректируемые и некорректируемые группы решений
- c. документированные и не документированные группы решений
- d. стратегические и тактические группы решений

26. По характеру прогнозируемых последствий выделяют:

- a. традиционные нетипичные группы решений
- b. корректируемые и некорректируемые группы решений
- c. индивидуальные и коллегиальные группы решений
- d. глобальные и локальные группы решений

27. По сфере воздействия выделяют:

- a. стратегические и тактические группы решений
- b. глобальные и локальные группы решений
- c. формализованные и неформализованные группы решений
- d. однокритериальные и многокритериальные группы решений

28. Вероятностные решения - это решения, принятые в условиях:

- a. конкуренции
- b. риска
- c. спада производства
- d. неопределенности

29. Детерминированные решения - это решения, принятые в условиях:

- a. риска
- b. стабилизации производства
- c. определенности
- d. конкуренции

30. Признаки адаптивности решения - это:

- a. интервальная форма параметров решения
- b. контроль исполнения решения
- c. корректируемость решения
- d. динамика внешней среды

31. Основными компонентами аргументации являются:

- a. Способность понимать и определять явные либо предполагаемые аргументы и цели

участников в различных видах общения

- b. Выявление предпосылок, из которых получены выводы
 - c. Установление «бремени доказательства» — определение того, кто сделал первоначальное утверждение, и, таким образом, несёт ответственность за предоставление доказательств, почему его/ёе позиция заслуживает признания:.
 - d. Выявление обоснованных, звучащих убедительно, трудно опровергаемых аргументов с целью убеждения оппонента в своей правоте
 - e. Все ответы верны
32. Внутренняя структура аргументации включает в себя:
- a. набор предположений или предпосылок (тезис)
 - b. метод рассуждения или логики (аргументы)
 - c. вывод или итог (демонстрация)
 - d. все ответы верны
33. К видам аргументации относятся:
- a. Разговорная, математическая
 - b. Научная, пояснительная
 - c. Юридическая, политическая
 - d. Все ответы верны
34. Кто из перечисленных ниже ученых предложил макет, содержащий шесть взаимосвязанных компонентов для анализа аргументов?
- a. Стивен Э. Тулмин
 - b. Чарльз Артур Виллард
 - c. Т. Шульг.
 - d. Э.Мэйо
35. Основными свойствами доказательств являются:
- a. Относимость
 - b. Допустимость
 - c. Достаточность
 - d. Достоверность
 - e. Все ответы верны
36. Связь полученных сведений с предметом доказывания - это:
- a. Относимость доказательств
 - b. Допустимость доказательств
 - c. Достаточность доказательств
 - d. Достоверность доказательств
37. Какой из видов аргументации строится на основе достоверных высказываний с использованием демонстративных способов рассуждения?
- a. Эмпирическая
 - b. Теоретическая
 - c. Логическая
 - d. Доказательная
38. Какой из видов аргументации опирается на фактические суждения с опорой на опыт?
- a. Эмпирическая
 - b. Теоретическая
 - c. Логическая
 - d. Доказательная
39. Стадия процесса аргументации, связанная с поиском, оценкой и анализом тех дополнительных фактов, свидетельств, наблюдений, известных истин и т.п., которые расширяют объем первоначальных данных, является:
- a. Первой
 - b. Второй
 - c. Третьей
 - d. Четвертой
40. Структура доказательства включает:
- a. Тезис
 - b. Аргументы
 - c. Факты
 - d. Демонстрация
 - e. Все ответы верны